

Science politique, écologie et stratégie (SPES)

MOTS CLES

Science politique, action en univers complexe et décision, stratégie, écologie, patrimoines communs, co-expertise

LIENS AUX DOMAINES

Tous domaines

LIENS AUX MENTIONS

RESPONSABLES DE LA FORMATION (DEPARTEMENT)

Cécile BLATRIX, Ambroise de MONTBEL, Bruno VILLALBA (SESG), Nathalie FRASCARIA-LACOSTE (SVS)

EQUIPES AGROPARISTECH IMPLIQUEES ET INTERVENANTS EXTERIEURS

Interne :

55% équipes AgroParisTech : SESG, toutes les UFR, avec la contribution de SVS et SIAFEE

Externe:

45% dont 20% académiques extérieurs (Sciences Po, Université Paris-Panthéon Sorbonne, ENPC, Ecole des Mines, UPSud, MNHN, UPMC) et 25 % praticiens

Localisation :

Paris

CONTEXTE ET OBJECTIFS

La Dominante d'Approfondissement SPES vise à former des élèves ingénieurs en capacité de :

- 1) **Explorer et décrypter la complexité** des situations (crises écologiques et sociales), les **interactions** gestion du vivant / milieux sociaux et les **mutations** de l'action publique et privée. Il s'agit d'être en mesure d'apporter une contribution aux besoins de la gestion écologique d'aujourd'hui, sur la base d'une compréhension des mécanismes qui gouvernent les systèmes écologiques.
- 2) **Comprendre ces situations** par la confrontation d'approches disciplinaires (science politique, écologie,...°) et pragmatiques des acteurs en situation d'action. La formation associe deux Départements : SESG - UFR GVSP « Gestion du vivant et stratégies patrimoniales » et SVS – UFR EAI « Ecologie, Adaptation et Interactions ». Elle renforce ainsi les étudiants sur les compétences en écologie et en ingénierie écologique. Elle s'appuie sur l'intervention d'universitaires et de professionnels.
- 3) **Expérimenter**. La formation s'appuie sur une approche pédagogique valorisant une construction individuelle et collective des connaissances (travaux de groupe...), l'expérimentation concrète (réalisation d'un audit patrimonial, stages...) en lien avec des entreprises, des institutions ou des associations.
- 4) **Décider pour agir en situation d'action complexe**. Favoriser la capacité des étudiants à gérer des projets complexes en tenant compte des situations territoriales (urbaines ou rurales, privées ou publiques...)

Elle permet ainsi aux élèves de disposer d'une double compétence particulièrement intéressante et recherchée aujourd'hui, par rapport aussi bien à d'autres formations plus

autocentrées sur les sciences politiques, que par rapport à des formations au contenu strictement technique.

COMPETENCES CŒUR DE METIER DE LA SPECIALITE

1) Acquérir un Savoir faire pour.

- **Comprendre de façon partagée les situations complexes** : connaître les institutions, instruments et politiques publiques en matière de vivant et d'environnement, capacité de synthèse critique
- **Faciliter la co-expertise** : Maîtriser des concepts, méthodes et procédures de co-expertise stratégique : (audit patrimonial, évaluation pluraliste, enquête de terrain, animations...)
- **Maîtriser des processus d'intelligence partagée** : approche collaborative, écoute sécurisée, coordination des savoirs (écologie/science politique)
- **Faire émerger et négocier les objectifs et les conditions du changement** : Explorer ensemble les différentes stratégies possibles, les reconnaître et faire émerger la possibilité d'un dessein commun, construire une position à défendre auprès des décideurs et du grand public

2) Valoriser un savoir-être

- **-Autonomie, capacité d'initiative, compétences relationnelles, intérêt et capacité pour l'action en commun** : Savoir mettre en œuvre sa capacité d'écoute, de co-conception, de mise en œuvre et d'évaluation partagées des projets et des politiques (restauration écologique, des méthodes d'évaluation des services éco-systémiques, etc.)
- **Curiosité, créativité et rigueur** : Savoir construire des stratégies négociées du changement

DEBOUCHES ET EMPLOIS

Des métiers en plein expansion, pour des étudiants formés à cette double compétence sciences sociales/sciences du vivant :

Des métiers du public et du privé, au national comme à l'international :

Gestionnaire de projets

Conception/facilitation/mise en œuvre de démarches de développement durable dans les entreprises et les institutions publiques

Gestion des ressources et milieux naturels (PNR, Agences de l'Eau, collectivités locales...)

Ingénieur de la fonction publique territoriale

Responsable démocratie locale dans une collectivité ou une institution publique

Consultant, chargé d'études

Prospective et veille stratégique

Démarche patrimoniale : auditeur patrimonial, facilitateur stratégique

Animateur de projets

Conception et animation de démarches de concertation

Conception et animation de démarches d'évaluation

Responsable dans les organismes de gestion des ressources et milieux naturels

Recherche (sciences politiques, écologie et stratégies)

RECRUTEMENT

Effectifs et mode de candidature

Effectif : 20 maximum

La dominante d'approfondissement est ouverte à tous les étudiants d'AgroparisTech. Elle est ouverte, avec sélection sur dossier, aux étudiants d'autres écoles en fonction des places disponibles.

CONTENU ACADEMIQUE, STRUCTURE ET MODALITES PEDAGOGIQUES (CREDITS ECTS)

Organisation mixte

Tronc commun

Le premier semestre est constitué d'un bloc d'enseignements obligatoires. Le second semestre est dédié au stage, qui peut prendre deux formes différentes.

Une remise à niveau est prévue afin de doter les élèves ne provenant pas du Domaine 3 de bases identiques en ingénierie et stratégies écologiques.

Enseignements fondamentaux (4 modules de 24h)

- Gestion du vivant et stratégies patrimoniales
- Science politique et gestion du vivant
- Savoirs, incertitudes et perspectives en matière d'écologie
- Pensées politiques environnementales

Agir en univers complexe : théories et outils (8 modules de 21h)

- Ingénierie et stratégies écologiques
- Droit constitutionnel, institutions politiques et instruments d'action publique
- Gestion de la qualité et prospective

- Négociation et conduite du changement
- Ecologie et démocratie : Théorie et outils
- L'économie et le vivant
- Conflits, causes et controverses
- Sens et action politique

Nouveaux enjeux et nouveaux modes d'action (4 modules de 21h)

- Politique et économie de la biodiversité
- Le pouvoir local et ses reconfigurations : réformes territoriales et métropolisation
- Gouvernance et modes de prise en charge du changement climatique
- Evaluation et développement durable

Méthodologies et formation à l'action (3 modules de 15 h)

- Méthodes d'enquêtes en sciences sociales
- Méthodes et procédures de l'audit patrimonial
- Formation à l'utilisation opérationnelle de la « grille IDPA »

Anglais (30h)

Projet (90h) : Mini-audit patrimonial et une Enquête de terrain hors les murs

Méthodes pédagogiques

Les enseignements sont dispensés sous la forme de séminaires alternant des séquences de type cours magistral, des séquences de fonctionnement en travaux dirigés/pratiques. Les méthodes de travail sont axées sur la mise en situation, le travail en équipes, et l'interactivité (jeux de rôles, études de cas, cas pratiques...), rendus possible grâce à un effectif volontairement limité à 20 élèves.

Parcours possibles

Oui. Cf rubrique stage

Enseignement optionnel

non

Stage

Deux possibilités de parcours sont proposées au moment du stage :

- audit patrimonial et production d'un rapport d'audit
- Etude sur la base d'une enquête de terrain

Une offre de stages est proposée chaque année aux élèves pour chaque parcours, en nombre limité, avec possibilité de stages à l'étranger. Les élèves restent libres de choisir d'autres stages que ceux proposés.

Projet

Trois semaines sont consacrées au projet.

Dans un premier temps sont organisés deux projets d'une semaine sur le terrain chacun, avec des formats différents de travail en groupe :

- expérimentation de l'audit patrimonial restitué par l'ensemble de la promotion à un commanditaire
- enquête de terrain menée par groupes de 2 à 3

Des méthodes d'enquête et des techniques d'entretiens différentes sont testées par les élèves, afin notamment de leur permettre de choisir l'orientation qu'ils souhaitent donner à leur stage.

Le choix des terrains est fait chaque année de façon à appréhender des problématiques territoriales complémentaires (rural/urbain/péri-urbain ; marais, forêts, littoral, agglomération...).

Chacun des stages donne lieu à restitution devant le commanditaire.

A l'issue de ces deux semaines, un troisième temps est consacré à un travail sur articles et documents en anglais de façon à approfondir l'un des deux thèmes travaillés en stage, et ce travail donne lieu à la préparation et la présentation d'un exposé en anglais.

Modalités d'évaluation

La validation des enseignements se fait avant le départ en stage, sous la forme soit d'examens en fin de module, soit par contrôle continu.

Les évaluations, notamment en ce qui concerne les modules 2 et 3 sont conçues de façon à vérifier les compétences acquises en sciences sociales et en écologie.

Les enseignements en italique donnent lieu à un exercice d'évaluation commun, dans le cadre d'un jeu de rôles, sous la responsabilité d'EC en science politique et d'un EC en écologie.